

EL ALUMNADO EN LA RIBERA

NECESIDADES Y PERSPECTIVAS

Un análisis en profundidad de las demandas del alumnado Universitario, de Formación Profesional e Instituto en el contexto actual del mercado laboral Ribero marcado por la pandemia.

FICHA TÉCNICA

Trabajo de campo

El trabajo de campo se llevó a cabo fundamentalmente en el primer trimestre de 2021.

Cuestionarios

Cuestionario Online en Google forms.

Proceso de difusión y aplicación

A través de las direcciones educativas y profesorado de distintos centros de la Ribera.

588

cuestionarios
4º ESO
1º 2º Bachiller

134

cuestionarios
Universidad

861

cuestionarios
Formación Profesional

Centros que han participado



La segregación en la elección de estudios persiste y se mantiene en las/os futuros estudiantes profesionales, en el alumnado de instituto.

Clara segregación por sexo en la elección de especialidades tanto en el ámbito universitario como en la Formación Profesional, más acentuada si cabe en este último caso. En FP 92 personas de cada 100 que eligen una especialidad industrial son hombres y por el contrario el 83% de quienes eligen especialidades vinculadas a los cuidados de la salud y cuidados personales son mujeres. En el caso de los estudios universitarios el 60% de quienes cursan Fisioterapia son mujeres y en la especialidad industrial el 64% son hombres. (Entre quienes han contestado el cuestionario).

Las/os jóvenes de la Ribera **no conocen bien la oferta de Formación Profesional y Superior existente en la zona.** Un problema importante de raíz.

Buen nivel académico de los estudiantes Riberas/os en todos los niveles: El alumnado Formación Profesional según ellas/os mismos manifiestan tienen una nota media **6,43**, el alumnado universitario dice tener un **6,9** de media, y por su parte el alumnado de instituto obtendría una nota media de un **6,7**.

El poder compatibilizar el estudio con trabajo, es un elemento importante para que el alumnado universitario continúe sus estudios superiores. En el caso del alumnado de FP cobra más importancia "poder optar por la nota" a lo que se quiere estudiar o que fuera más sencillo el paso de niveles.

Las motivaciones para elegir F.P. o estudios universitarios son diferentes, y persisten algunos estereotipos en torno a ello. La salida laboral es la razón, a mucha distancia del resto, por la que el estudiante de F.P. de ha elegido sus estudios, es un motivo para casi el 60% las/os estudiantes. En el caso del alumnado universitario, la opción con más peso: "es lo que siempre he querido", lo es así para un 56,1%, podemos decir que quizá sea más vocacional.

Casi la mitad del alumnado no elegiría Tudela para continuar sus estudios superiores, la mayoría de quienes irían fuera a estudiar niveles superiores se iría en un 40% de los casos a otras CCAA y un 26% a un país extranjero. Las razones de ello están, en cierta forma al margen de lo académico, el 71,41% estudiaría fuera por el hecho de conocer entornos nuevos y diferentes. No obstante si la especialidad que quisieran cursar estaría es Tudela, en el caso del estudiante de FP en un 64% se quedaría en Tudela, y en el caso de las/os universitarias/os este porcentaje se reduce al 35%.

¿Que va a estudiar el alumnado de instituto?

La universidad, la opción mayoritaria entre el alumnado de 4º, 1º y 2º de Bachiller, es así para un 70% de los casos, un 21,3% optaría por algún Grado de Formación Profesional. Aquí hay que señalar que hay un volumen mayor de alumnas/os de 1º y 2º de Bachiller que han contestado el cuestionario y es por ello que el peso en la opción universitaria es bastante más elevada que la Formación Profesional.

Las dos ramas elegidas de manera mayoritaria por encima del resto son las ciencias y Humanas y sociales. Ciencias sería un área elegida por el 35,5% de las/os estudiantes y un 21,2 Humanas y Sociales.

Se vuelve a visibilizar la segregación por sexo en la elección de estudios. Mientras que las mujeres concentran sus elecciones dentro de las ciencias y las humanas y sociales, concretamente más del 67% de ellas se decanta por estas ramas.

Estas dos opciones en el caso de los hombres son únicamente elegidas por el 40%. Por su parte estos últimos se "reparten" sus elecciones en mayor proporción dentro de la diversidad de ramas relacionadas con lo industrial, en fabricación mecánica por ejemplo, en electricidad y electrónica, etc.

Razones de la elección de estudios. Para quienes eligen F.P. la nota es una razón de más peso para elegir esta opción que para quienes se decantan por la universidad. En el caso estas/os últimos la razón; ser estudios de "mayor nivel" tiene un porcentaje significativo de apoyos. Parece que algunos estereotipos siguen estando presentes, "si tienes determinadas notas te hace te decantes por una opción" o "el mayor "nivel" de los estudios universitarios.

La Ribera como entorno para el desarrollo profesional.

¿Qué le falta a la Ribera para ser más atractiva a estudiantes de fuera? El 70% señala; que haya más opciones y especialidades por las que optar. La segunda razón más nombrada con un peso relevante es "más oferta cultural", esta es una razón señalada por casi el 40%.

La Ribera es la primera opción para vivir para las/os estudiantes de la zona. Quedarse en su zona es la opción elegida para la mayoría. Más de la mitad de las/os jóvenes riberas/os que estudian en el Instituto, F.P. y estudios universitarios en la Ribera afirman tener la intención de continuar viviendo en la Ribera si encuentran una oferta adecuada de trabajo.

Entre los estudiantes universitarios de "fuera" de la Ribera lo que más se valora de la zona como entorno para estudiar, es que es una ciudad pequeña y accesible, es una razón escogida por el 70%. La siguiente más argumentada en un 40% de los casos "que tiene todos los servicios".

Demandas de especialidades en La Ribera entre las/os estudiantes.

En general las/os jóvenes señalan que se necesita más variedad de especialidades y oferta educativa en general en la zona.

Las especialidades-ramas más demandadas: Especialidades vinculadas a la salud; en sus niveles profesionales y universitarios, Ingenierías y especialidades industriales, también en su doble vertiente. En este punto en muchos casos se hablaba de ramas vinculadas

al sector agroalimentario, Especialidades del ámbito educativo, muy nombradas en concreto magisterio, educación infantil, e INEF, educación deportiva y física, Especialidades del área de Humanas y Sociales. Y a otro nivel, puesto que las tres áreas son las más nombradas, especialidades tecnológicas y digitales, dentro de lo que serían las TIC's.

Respecto a los estudios universitarios se apuntaba insistentemente en una necesidad; el desarrollo de Másteres relacionados con las especialidades que actualmente se imparte en la Universidad.

