



## FICHA 2 - Evaluación de la presencia de actitudes sesgadas en el alumnado sobre su futuro educativo y profesional

### Nivel:

Cualquier curso de la ESO.

### Objetivos:

- Evaluar la presencia de preconcepciones en el alumnado sobre la relación existente entre sexo y alternativas académicas y profesionales.
- Analizar las consecuencias sobre sus elecciones y por tanto sobre su futuro.

### Metodología:

- En primer lugar se recabará información sobre:
  - Las variaciones de las trayectorias escolares, sobre las que pesan factores escolares pero también las mutaciones de cada localidad y cada barrio.
  - Las expectativas que el alumnado tiene de la opinión del profesorado sobre su futuro académico y profesional.
  - Las expectativas que el alumnado tiene del aprendizaje que sus compañeros y compañeras realizan en las diferentes áreas curriculares.
- Posteriormente se analizará la relación entre el sexo del alumnado y los tres parámetros anteriores y se obtendrán unas conclusiones que pueden plasmarse en propuestas de actuación concretas.
- Periódicamente puede volverse a hacer el análisis obteniendo una comparativa de datos que indique si las acciones han sido eficaces o no.

**Para el primer aspecto** habrá que recoger datos demográficos sobre el alumnado del centro: número de chicos y chicas, su edad, su reparto en los créditos variables, en las opciones de bachillerato y entre el bachillerato y los módulos profesionales. Resultados escolares de los chicos y las chicas de cada curso y de cada año, informes y alegatos sobre las faltas disciplinarias, etc.

**Para el segundo aspecto** habrá que pasar un cuestionario al alumnado con las siguientes cuestiones:

- ¿Crees que el profesorado trata igual a las alumnas que a los alumnos?, ¿por qué?
- Es caso que el trato sea desigual, ¿en qué se traduce?



- ¿Tú crees que el profesorado espera que alumnos y alumnas consigan los mismos resultados académicos en las diferentes áreas de conocimiento? ¿Por qué?
- Si espera resultados diferentes, ¿en qué áreas mejor a los chicos y en cuáles a las chicas
- ¿En qué áreas peor a cada grupo?
- ¿Cómo crees que definiría el profesorado de tu centro a un buen alumno?, ¿y a una buena alumna?

**Para el tercer aspecto** habrá que pasar un cuestionario que recoja las siguientes cuestiones:

- ¿Crees que los chicos y las chicas están capacitados para hacer diferentes cosas?, ¿por qué?
- Si hay diferencias, ¿en qué cosas crees que están más capacitados los chicos? Y las chicas?
- Piensas estudiar una carrera universitaria, ¿cuál?
- Si no, ¿que otros estudios piensas realizar?, qué salidas profesionales tienen?
- ¿Cuántas de tus compañeras crees que elegirán cada una de las opciones de bachillerato?
- ¿Cuántos de tus compañeros?
- ¿Cuántas de tus compañeras crees que elegirán una carrera de Ciencias cuando acaben Bachillerato? Y cuántos de tus compañeros?
- ¿Cuántas de tus compañeras crees que elegirán una carrera de Ciencias Sociales o Letras cuando acaben Bachillerato? y ¿cuántos de tus compañeros?.